
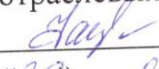
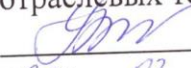


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Дрожжановский техникум отраслевых технологий»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГАПОУ  
«Дрожжановский техникум  
отраслевых технологий»  
Ф.Р.Яфизов  
«20» 03 2024 г.



«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УМР  
ГАПОУ «Дрожжановский техникум  
отраслевых технологий»  
 Г.Ф.Фаизова  
«20» 03 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УПР  
ГАПОУ «Дрожжановский техникум  
отраслевых технологий»  
 А.В.Черланов  
«20» 03 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

по специальности

**25.02.08 ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**Квалификация:** Оператор беспилотных  
летательных аппаратов

**Форма обучения** — очная

**Нормативный срок обучения**

на базе основного общего образования

3 года 10 месяцев

с. Ст. Дрожжаное, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем Организация-разработчик: ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий»

Разработчик: Кондрашкин В.Г. – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий».

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 6 от « 12 » марта 2024 г.

Председатель методического объединения Л.А. Николаева

Рабочая программа рассмотрена и принята на совместном заседании педсовета.

Заседание Педсовета. Протокол № 5 от « 15 » марта 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (далее - ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) - по специальности **25.02.08 ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ** гуманитарного профиля профессионального образования.

Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности при реализации программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по специальности **25.02.08 ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ** на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ» для профессиональных образовательных организаций / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. ISBN 978-5-4468-2611-7, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Содержание рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства)
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Общеобразовательная базовая учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», установленную требованиями ФГАУ «ФИРО». Рабочей программой общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по специальности **25.02.08 ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ** установлены требования к предметным результатам освоения общеобразовательной на базовом уровне.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО по специальности **25.02.08 ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - ППССЗ.

Общеобразовательная базовая учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в I и II семестрах первого года освоения ОПОП СПО – ППССЗ по специальности **25.02.08 ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ**. При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО по специальности **25.02.08 ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - ППССЗ - максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 70 часов.

Рабочей программой общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрены темы для выполнения индивидуального проекта обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточная аттестация проходит во II семестре в форме дифференцированного зачета за счет времени, выделенного на изучение учебной дисциплины по специальности **25.02.08 ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ**.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГАУ «ФИРО» по специальности **25.02.08 ЭКСПЛУАТАЦИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ СИСТЕМ** входящей в общеобразовательный цикл. Включает в себя паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины, комплект контрольно – оценочных средств по дисциплине.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся овладеть следующими видами учебной деятельности:

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий

	<p>употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>

4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины
------------------------------	---

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;



- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих **компетенций ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.**

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Учебная нагрузка всего	70
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, в том числе	70
Практические работы/ в форме практической подготовки	20/20
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Номера уроков	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Методическая характеристика урока	Объем часов	Результаты освоения
<b>Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>				<b>16</b>	
<b>Введение</b>	<b>1</b> <b>2</b>	Актуальность дисциплины. Цели и задачи. Основные теоретические понятия и положения.		2	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
<b>Тема 1.1.</b> Здоровье. Здоровый образ жизни.		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>3</b> <b>4</b>	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	2	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
	<b>5</b> <b>6</b>	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Психологическая уравновешенность ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Занятия физической культурой.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	2	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
<b>Тема 1.2.</b> Вредные привычки и их профилактика		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>7</b> <b>8</b>	Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	2	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
	<b>9</b> <b>10</b>	Техносфера - как источник негативных явлений. Вредные привычки(употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	2	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
	<b>11</b> <b>12</b>	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Наркотики, наркомания и токсикомания. Общие понятия и определения.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	2	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1

<b>Тема 1.3.</b> Репродуктивное здоровье.		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>13</b>	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	2	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
	<b>14</b>	Правовые основы взаимоотношения полов.			
	<b>15</b>	Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	2	
	<b>16</b>	Конвенция ООН «О правах ребенка».			
	<b>17</b> <b>18</b>	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств.			
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>				<b>18</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>19</b>	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	1	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
	<b>20</b>	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условия ЧС природного и техногенного характера. Отработка правил эвакуации техникума.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	1	
	<b>21</b> <b>22</b>	<b>Практическое занятия №1</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	<b>Тип урока:</b> урок совершенствования знаний, умений и навыков <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная	2	

	<b>23</b>	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<b>Тип урока:</b> урок совершенствования знаний, умений и навыков <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная	2	
	<b>24</b>	<b>Практическое занятие №2</b> Оработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плана учреждения». Мероприятия по защите населения.			
<b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>25</b>	Эвакуация населения в условиях ЧС.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	2	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
	<b>26</b>	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.			
<b>Тема 2.3.</b> Мероприятия по защите населения.		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>27</b>	Инженерная защита. Виды защитных сооружений. Правила поведения в них.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	1	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
	<b>28</b>	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> практический, объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	2	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
	<b>29</b>	<b>Практическое занятие №3.</b> Обучение населения защите от ЧС.			
	<b>30</b>	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	<b>Тип урока:</b> урок совершенствования знаний, умений и навыков <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> индивидуальная	2	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
	<b>31</b>	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.			
<b>Тема 2.4.</b> Правовые основы организации защиты населения РФ от террористической угрозы		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>32</b>	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в заложники.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	1	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1

<b>Тема 2.5.</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	<b>33</b>	Деятельность государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан (МЧС России, полиция, служба скорой помощи, другие службы в области безопасности). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения РФ от ЧС мирного времени.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	1	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
	<b>34</b>	<b>Контрольная работа по разделам 1,2.</b>		1	
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>				<b>24</b>	
<b>Тема 3.1.</b> История создания Вооруженных Сил России		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>35</b>	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	2	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
	<b>36</b>	Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Виды и рода ВС РФ.			
<b>Тема 3.2.</b> Организационная структура ВС РФ		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>37</b>	Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	2	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
	<b>38</b>	Основные понятия о воинской обязанности. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.			
<b>Тема 3.3.</b> Огневая подготовка в ВС РФ	<b>39</b>	<b>Практические занятия № 4</b> Огневая подготовка: «Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	<b>Тип урока:</b> урок совершенствования знаний, умений и навыков <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная	1	



	<b>40,41</b>	<b>Практические занятия № 5</b> Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова»	<b>Тип урока:</b> урок совершенствования знаний, умений и навыков <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная	2	
	<b>42</b>	<b>Практические занятия № 6.</b> Приёмы и правила стрельбы из автомата.	<b>Тип урока:</b> урок совершенствования знаний, умений и навыков <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная	1	
		<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 3.4.</b> Военная обязанность граждан РФ	<b>43</b>	Основные понятия о военной обязанности. Организация военного учёта и его предназначение.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	2	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
	<b>44</b>	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления подготовки граждан к военной службе.			
	<b>45</b> <b>46</b>	Призыв на военную службу. Виды прохождения военной службы. Общие должностные и специальные обязанности. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	2	
<b>Тема 3.5.</b> Строевая подготовка в ВС РФ	<b>47</b>	<b>Практические занятия № 7</b> Строевая подготовка «Строй и управление ими».	<b>Тип урока:</b> урок совершенствования знаний, умений и навыков <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная	1	
	<b>48</b>	<b>Практические занятия № 8</b> «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении»	<b>Тип урока:</b> урок совершенствования знаний, умений и навыков <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная	1	
	<b>49,50</b>	<b>Практические занятия № 9</b> «Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него».	<b>Тип урока:</b> урок совершенствования знаний, умений и навыков <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная	2	
<b>Тема 3.6.</b> Военнослужащий – защитник своего Отечества.		<b>Содержание учебного материала</b>			

	<b>51 52</b>	Права и обязанности военнослужащих. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	2	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
	<b>53</b>	Воинская дисциплина и ответственность.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	1	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
<b>Тема 3.7.</b> Как стать офицером российской армии.		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>54</b>	Понятия офицерский состав. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	1	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
<b>Тема 3.8.</b> Боевые традиции ВС России.		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>55</b>	Понятия воинской чести, боевые традиции, патриотизм.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	1	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
<b>Тема 3.9.</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>56</b>	Понятие воинские ритуалы. Военная присяга как основа верности военнослужащего своей родине.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	1	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
<b>Тема 3.10.</b> Символы воинской чести.		<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>57 58</b>	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	2	ОК01-04, ОК06-08, ЛР1
<b>Раздел 4. Основы первой помощи</b>				<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Основы первой помощи	<b>59,60</b>	<b>Практические занятия № 10</b> «Первая помощь при ранениях и травмах (кровотечения, раны)	<b>Тип урока:</b> урок совершенствования знаний, умений и навыков <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная	2	

	<b>61,62</b>	<b>Практические занятия № 11</b> «Первая помощь при ранениях и травмах верхних и нижних конечностей»			
	<b>63,64</b>	<b>Практические занятия № 12</b> «Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Оказание ПП». «Первая помощь при ожогах, отморожениях».	<b>Тип урока:</b> урок совершенствования знаний, умений и навыков <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная	2	
	<b>65</b>	<b>Практические занятия №13</b> Восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание.	<b>Тип урока:</b> урок совершенствования знаний, умений и навыков <b>Методы урока:</b> практический <b>Форма урока:</b> индивидуальная	2	
	<b>66</b>	Непрямой массаж сердца.			
<b>Тема 4.2. Реанимация</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			OK01-04, OK06-08, ЛР1
	<b>67</b>	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	<b>Тип урока:</b> урок изучения нового материала <b>Методы урока:</b> объяснительно-иллюстративный, беседа <b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная	2	
	<b>68</b>	Инфекции, передаваемые половым путём.			
<b>Итоговый урок</b>	<b>69</b>	Контрольная раб. №2.	<b>Форма урока:</b> групповая, фронтальная		
	<b>70</b>	Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>		<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда».

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты учебно-наглядных пособий по Основам военной службы; комплекты плакатов по действиям населения в чрезвычайных ситуациях; комплект плакатов по основам медицинских знаний; комплект плакатов по гражданской обороне; комплект видеоматериалов по разделам программы ОБЖ; комплекты раздаточного материала по курсу ОБЖ; общевойсковой защитный комплект (ОЗК); противогаз ГП-5; респиратор Р-2; аптечка индивидуальная (АИ-2); бинты марлевые, эластичные; жгуты кровоостанавливающие резиновые; шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя); шинный материал (автомобильный); огнетушитель порошковый (учебный); ММГ автомата Калашникова АК-74М, гранаты, мины; **Технические средства обучения:** телевизор, видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель; персональный компьютер, мультимедийный проектор; приборы радиационной и химической разведки; учебные видеофильмы; Робот-тренажер (Витим-2-3М).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности начальное и среднее профессиональное образование: учебник для начального и среднего профессионального образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под общей редакцией Н.В. Косолапова; ФГУ «ФИРО», - 9 -е изд, стереотипное: - М.: Просвещение, 2019.

##### Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2009.

3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 -11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.

4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.

### **Интернет ресурсы:**

1. ЭБС **znanium.com** разработка научно-издательского центра ИНФА\*М
  - Бондин В. И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с
  - Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с.
  - Подзорова Н. Н. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с.
  - Серков Б. Б. Пожарная профилактика: Учебник / Серков Б.Б., Фирсова Т.Ф. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с.
  - Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с.
  - Подзорова Н. Н. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с.
2. Сайт МЧС РФ [[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru)]
3. Сайт Минобороны [[www. mil. ru](http://www.mil.ru)]
4. Сайт ФСБ РФ [[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru)]
5. Академик. Словари и энциклопедии). [[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru)]
6. Books Gid. Электронная библиотека [[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com)]
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [[www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html)]
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [[www.window. edu. ru](http://www.window.edu.ru)]
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru)]
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)]
11. Электронная библиотечная система [[www. ru/book](http://www.ru/book)]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий; контрольной работы, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачёта.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	
– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

– формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<p>Метапредметные</p> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> </ul>	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> </ul>	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> </ul>	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> </ul>	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> </ul>	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;</li> </ul>	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора</li> </ul>	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</li> </ul>	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ



– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
Предметные – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ